



Proyecto Educativo Institucional 2023

Razón Social de Sostenedor	CREATIVITY SUMMA SPA
R.U.T.	77.130.332-3
Nombre del Establecimiento	JARDIN INFANTIL EUREKA
Fecha de confección/actualización	28 de febrero de 2023

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA
LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Índice

ANTECEDENTES GENERALES	5
1. IDEARIO INSTITUCIONAL	6
1.1. Sellos Educativos.....	6
1.2. Misión	6
1.3. Visión	6
1.4. Valores Institucionales.....	7
2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	7
2.1. Proyecto Curricular	7
2.2. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos.....	9
2.3. Fundamentos Pedagógicos	10
2.4. Fundamentos Éticos	12
2.5. Fundamentos Valóricos.....	12
3. PERFILES INSTITUCIONALES	13
3.1. Perfil de Directora	13
3.2. Perfil de Educadora de Párvulos	13
3.3. Perfil de Técnico en atención de párvulos.....	14
3.4. Perfil del Personal Auxiliar de Aseo	15
3.5. Características transversales de nuestro personal	15
3.6. Perfil de Nuestros Niños y Niñas.....	16
3.7. Perfil de los Padres.....	16
4. OBJETIVOS	16
4.1. Objetivo General	16
4.2. Objetivos Estratégicos	17
4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular.....	17
4.2.2. Ámbito de Experiencia para el Aprendizaje.....	18
Ámbito: Desarrollo Personal y Social.....	18
Ámbito: Comunicación Integral.....	18
Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno	19
Planificación Educativa por Nivel de Atención	20

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

4.2.3. Evaluación para el Aprendizaje	20
a) Evaluación Diagnóstica	20
b) Evaluación Diaria	20
c) Evaluación Primer Semestre	21
d) Evaluación Segundo Semestre	21
e) Organización diaria del tiempo	21
f) Calendario de Funcionamiento 2023- 2024	25
g) Seguimiento	27
4.2.4. Dimensión Administrativa Financiera	27
4.3.2.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera.....	27
4.2.5. Niveles de Atención	28
4.2.6. Distribución de Equipo de Trabajo	28
4.2.7. Distribución Espacios Educativos	29
4.2.8. Dimensión Organizativa Institucional	30
4.2.8.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional	31
4.2.9. Organigrama Institucional	31
4.2.10. Instancias de formación continua	31
4.2.11. Dimensión Comunitaria	32
4.2.12. Dimensión Convivencial	32
4.2.13. Dimensión Sistémica	33
5. DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	35
5.1. Difusión	35
5.2. Proyecciones	35
6. DEL ESTABLECIMIENTO	35
6.1. Reseña Histórica del establecimiento	35
6.2. Reseña Histórica de Puerto Varas	36
7. ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO POR ESTAMENTO	37
7.1. Estamento Párvulos	37

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

7.2. Estamento Institución	38
7.3. Estamento Padres	39
7.4. Estamento Personal	39
8. ANEXOS	41
8.1. Planificación 2023.....	41
8.2. Organigrama Institucional	43



“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA
LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

INTRODUCCIÓN

La Reforma Educacional chilena se hace presente en todos los niveles de educación, incluyendo la Educación Parvularia que tiene como principal fundamentación las Bases Curriculares, en donde ésta se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación General Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI y han sido elaboradas teniendo criterio fundado en el derecho que la familia ha de ser la principal formadora de los aprendizajes y habilidades de sus hijos e hijas.

Basándose en estos principios y propendiendo el mejoramiento de la calidad de la educación, la equidad, la pertinencia social y cultural, hemos elaborado un Proyecto Educativo Institucional, el cual se rige por las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018 y en el marco de la Ley 20.832 del Ministerio de Educación que “Crea la Autorización de Funcionamiento de Establecimientos de Educación Parvularia”.

El **Jardín Infantil Eureka** ubicado en la comuna de **Puerto Varas**. Es un jardín particular, con **2 años** al servicio de la Educación de Párvulos. Atendemos a niños y niñas cuyas edades fluctúan **entre los 2 y 6 años de edad**, con personal educativo que promueve en ellos aprendizajes significativos y de calidad.

Trabajamos con el currículum Integral, con los objetivos centrados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y Mapas del Progreso.

Nuestra institución busca aplicar toda la experiencia adquirida y atesorada durante el camino recorrido, por lo que el proceso de mejora que presentamos, pretende reconocer lo logrado hasta aquí, dando la oportunidad de enriquecerlo, y de esta forma avanzar en una educación de calidad a la que anhelamos y así alcanzar mejores aprendizajes para nuestros niños y niñas.

A continuación, se presenta la manera que nuestro **Jardín Infantil Eureka**, propone realizar un trabajo de mejora continua con la comunidad educativa, en pro del Proyecto Educativo.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA
LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

ANTECEDENTES GENERALES

Razón Social : **CREATIVITY SUMMA SPA**

R.U.T. : **77.130.332-3**

Unidad Educativa : **JARDIN INFANTIL EUREKA**

Dirección : **LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS**

Teléfono : **+56 2 3252 8705**

E-mail : **JIEUREKA.PVARAS@GMAIL.COM**

Plan * de Estudio : **BASES CURRICULARES**
Vigente

Año Inicio : **2021**

Mes de Aniversario : **ENERO**

1. IDEARIO INSTITUCIONAL

1.1. Sellos Educativos

Jardín Infantil Eureka basa su sello en la contención emocional, colaboración y buen trato entre todos los integrantes de la comunidad educativa, además de una sólida formación, libre expresión en todas sus manifestaciones artísticas, musicales, literarias, plásticas y corporales. En donde prima una educación a través del aprendizaje activo los niños y niñas descubren y encuentran respuestas a sus inquietudes y problemas. El adulto es guía y mediador eficiente en este proceso, que no da respuestas, si no que facilita a través de preguntas abiertas el descubrimiento de ellas.

1.2. Misión

En **Jardín Infantil Eureka** desarrollamos nuestra misión educativa en un ambiente ameno, familiar, de respeto y cariño hacia el otro, como ser vivo. Acompañamos a cada niño en su proceso de formación, poniendo especial énfasis en el desarrollo de las habilidades socio emocionales, la creatividad, el desarrollo de pensamiento, respeto y cariño por su entorno natural y el potencial cognitivo individual e ilimitado de cada uno.

Esto se puede lograr gracias al trabajo personalizado profesional del equipo, en cada espacio del establecimiento.

Trabajamos en proponer una educación innovadora, inclusiva e integral, siempre vinculada a la familia, el entorno y la cultura.

1.3. Visión

En **Jardín Infantil Eureka** creemos en la pedagogía basada en las capacidades integrales de nuestros niños y niñas; en la cual ellos son el centro de su quehacer educativo, resolviendo situaciones cotidianas, creativas en función de sus intereses y necesidades y que sean capaces, en su calidad de niños y niñas, escoger, opinar, proponer, decidir, asumiendo gradualmente responsabilidades, de acuerdo a su edad, por sus acciones ante sí y los demás. Favoreciendo así el aprendizaje activo y significativo, siendo los adultos guías facilitadores del desarrollo del pensamiento del niño y de la niña, ayudándolos a ser cada vez más autónomos.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Estimulamos el respeto, la autonomía, el optimismo, así como también el encanto por descubrir y aprender.

1.4. Valores Institucionales

Considerando la sociedad actual en la que vivimos, damos énfasis a la formación valórica, con lo cual se busca formar seres integrales que desempeñando el rol o disciplinas que ellos o ellas decidan, sean un aporte significativo y sustancial para la sociedad. Es por esto por lo que nuestro Jardín Infantil, trabajará como base de formación los siguientes valores:

- Respeto, consigo mismo y con los demás.
- Autonomía, que hagan uso de su libertad de manera responsable.
- Esencialmente afectivo, con capacidad de insertarse e integrarse en forma positiva y exitosa con su entorno y el mundo contemporáneo.
- Constructor, activo de su aprendizaje.
- Espíritu solidario, capaz de servir y ayudar.
- Equilibrado emocionalmente.
- Permanentemente creativo y valorador de nuestra cultura.

2. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

2.1. Proyecto Curricular

Una de las claves para apoyar a los niños y niñas en su aprendizaje activo es ofrecerles un espacio físico estructurado y equipado, que les permita elegir, manipular y explorar, reflexionar y solucionar problemas con materiales que a ellos les interesen. La Educadora debe facilitar experiencias variadas y significativas que permitan al niño/a trabajar solo, en grupos pequeños y con todo el grupo. Bajo esta premisa el niño/a debe sentir un ambiente cálido, estimulante y ordenado, que le permitan elegir y tomar decisiones. Para tales efectos los proyectos nos ofrecen establecer áreas estimulantes con diferentes materiales de observación y juego, círculo, huerta y actividades libres.

Se favorece el periodo de actividades al aire libre, donde el niño y la niña tienen la posibilidad de explorar su entorno natural. Si las condiciones climáticas no permiten realizar las actividades al exterior, se organizará un espacio techado que permita el desplazamiento libre, y se puedan incluir dentro de éste, elementos naturales.

Se realizarán clases de inglés, dirigidas por una educadora de párvulos con estudios en el idioma y la pedagogía. Las clases son interactivas, en donde la música y la acción por parte de los niños son protagonistas.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Cabe destacar que todo lo expuesto anteriormente, se sostiene en el estudio de las Neurociencias, de las cuales se desprenden tres funciones ejecutivas, con las que siempre trabajaremos:

- ❖ Control Inhibitorio.
- ❖ Flexibilidad Cognitiva
- ❖ Memoria de trabajo.

Siguiendo en esta línea, también estará presente en la jornada técnicas de mindfullnes, las cuales buscan principalmente potenciar el autocontrol emocional y conductual, y los procesos cognitivos.

Para llevar a cabo esta labor nos proponemos realizar reuniones semestrales informativas, sobre aspectos generales del desarrollo de los niños y las niñas y sobre el funcionamiento del Jardín Infantil, donde realizaremos una convivencia, para que los apoderados puedan compartir y conocerse mejor. Para tratar temas sobre un niño o niña en particular, se citará a los padres a entrevista personal, dejando establecido los acuerdos que en esta se establezcan, para comprometer a los padres en la tarea educativa. Dependiendo de los avances del menor, el adulto a su cargo estimará la necesidad de otra entrevista. Si los padres, por su parte, requieren mayor información sobre su hijo, se concertará una nueva entrevista, llevando el registro de cada una.

Se organizarán charlas formativas, sobre temas de actualidad, en relación a la educación de los niños, a las que se invitará a los padres, personal y miembros de la comunidad. Se planificará un paseo familiar, para finalizar las actividades anuales, donde tendrán la opción de participar todos los miembros del hogar, organizándose actividades recreativas y participativas en conjunto. Se organizarán talleres para apoderados que tengan directa relación sobre materiales y/o actividades que pueden realizar con los niños en esta etapa, poniendo énfasis, en el uso del material de desecho, el cual tenemos en gran cantidad en el hogar y no sabemos utilizar. Nuestro proyecto, lo llevaremos a cabo, con la ayuda constante e incondicional del personal. Nos abocaremos a mantener una comunicación constante y abierta sobre los aspectos relacionados con los niños/as y la relación entre los adultos, organizando reuniones semanales para tratar estos temas y organizar las actividades a realizar diariamente con los niños las niñas. Teniendo la planificación anticipada, el adulto se comprometerá en confeccionar y recolectar los materiales necesarios para realizarla, y así no entorpecer el normal desarrollo de las actividades. Para fortalecer la relación de trabajo, se organizarán convivencias, al finalizar cada semestre. Nuestra labor no solo debe llegar al niño, la niña y su familia, sino también a la comunidad en que el niño/a vive, más bien ampliar su conocimiento sobre las personas e instituciones que en ella existen. Se organizarán paseos a las instituciones básicas de la ciudad (carabineros, bomberos, iglesia,

etc.), y también se invitará a adultos a exponer sobre el papel que cumplen dentro de nuestra comunidad.

Sabemos que para los padres es fundamental sentirse seguros y confiados, tanto en la educación entregada a sus hijos como en el trato y ambiente educativo que ellos experimentarán; por ello nuestras educadoras y asistentes de párvulos están unidas por una gran solidez profesional y vocación que nos lleva a estar comprometidas con la educación y cuidado de nuestros niños y niñas.

Para que nuestras metas se puedan cumplir consideramos que nuestro pilar es tener un ambiente cálido y de respeto, basado en la pedagogía del amor, valor universal principal para formar un mundo mejor; ya que sin esta base primordial no podríamos dar paso a una enseñanza de calidad; para nosotros es fundamental entregar todo nuestro amor y cariño, para que se sientan confiados, seguros y aceptados en un ambiente propicio para experimentar desafíos que los llevarán a adquirir nuevos aprendizajes.

Consideramos que estos primeros años son fundamentales para el resto de sus vidas, años sobre los cuales se construirá su identidad futura; de ahí la importancia de que sean recordados como positivos y que la estimulación haya llegado en el momento indicado.

Nuestro currículum respeta las características, diferencias y tiempos de los párvulos; por lo tanto, estamos comprometidas también con aquellos que presentan alguna dificultad en su desarrollo, realizando un trabajo en conjunto con la familia y también con los especialistas que los apoyan.

Nuestro equipo docente tiene como principio que el trabajo debe ser realizado en conjunto, basado en el respeto, solidaridad, compromiso y perseverancia.

2.2. Fundamentos Sociológicos - Antropológicos

Para contextualizar estos fundamentos es necesario, mencionar lo siguiente:

- a) Toda convivencia humana debe fundarse en el BIEN COMUN lo que exige no instrumentalizar a unos a favor de otros.
- b) La familia es la primera educadora de sus hijos, en este sentido su rol es irremplazable, dado que en su seno los niños y las niñas viven la mayor parte de su desarrollo.
- c) La educación debe contribuir a anticipar una sociedad en que primen valores tales como la integridad, respeto y perseverancia.

En el momento histórico en que estamos viviendo; donde todo el mundo habla de globalización se tiende a perder y a olvidar qué nos hace ser diferentes, únicos,

qué nos identifica como pueblo, es fundamental plantear algunos fundamentos antropológicos y culturales elementales para definirnos como personas que pertenecemos a un “tipo” de familia, que vivimos en Santiago, perteneciente Región Metropolitana, de Chile. Como comunidad educativa consideramos necesario tomar en cuenta esta secuencia, ya que, si bien es importante saber que somos parte de un todo, tenemos una identidad (lenguaje, festividades, comidas, creencias, juegos, música, etc.) que es importante conocer, valorar, incorporar y a la vez respetar la de otros diferentes, también como valiosas.

Las bases curriculares, tienen aprendizajes esperados que orientan en esta dirección por lo tanto serán consideradas dentro de las planificaciones.

2.3. Fundamentos Pedagógicos

El Currículum, nos permite internalizar como principio el equilibrio, éste se refiere a la cantidad variada de actividades y a la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando, considerando la adecuación de éstas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño y la niña en un momento dado, lo que implica que el educador debe realizar un trabajo constante en busca del equilibrio.

Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos constituyen un conjunto de orientaciones centrales de teoría pedagógica avalados por la investigación, proveniente tanto de los paradigmas fundantes de la Educación Parvularia, como de las construcciones teóricas que han surgido de la investigación del sector en las últimas décadas. Contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.

Lo anterior, nos dirige a sustentar nuestras bases en los siguientes principios pedagógicos:

❖ Principio de Flexibilidad

Este principio se refiere más a labor del educador, ya que requiere de éste una actividad flexible que le permita detectar el área educativa que más le interese al niño y de esta manera aprovecharlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Significa, además, que se deben acoger las sugerencias de los niños,

incorporándolos en su planificación y estar alerta a sus respuestas para ajustarse rápidamente a los cambios que se presenten.

❖ **Principio de Singularidad**

Cada niño y niña independiente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar en toda situación de aprendizaje. Es por ello, que el jardín infantil se hace cargo de que el párvulo explore, indague y potencie el tipo de actividades que sea más de su agrado y de acuerdo a sus necesidades.

❖ **Principio de Potenciación**

El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el **Jardín Infantil Eureka**, debe generar en los niños y niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para que enfrente mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus capacidades integralmente en todas las áreas de su desarrollo.

❖ **Principio de Bienestar**

Toda situación educativa vivida en el establecimiento educativo debe propiciar que cada párvulo se sienta plenamente identificado y considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, efectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud junto al goce por aprender de acuerdo con las distintas actividades que el educador le presente y a sus características personales.

❖ **Principio de Actividad**

Los niños y las niñas deben ser protagonistas de sus aprendizajes y de cada experiencia educativa que realiza el Jardín Infantil, por medio de los procesos de apropiación, construcción y comunicación. Es decir, la comunidad educativa considera que los niños y las niñas aprenden actuando, sintiendo y pensando, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrece diversas oportunidades y apoyo continuo.

❖ **Principio de Relación**

Las situaciones de aprendizaje que ofrece el Jardín infantil deben favorecer en relaciones significativas entre los niños, entre los adultos y entre niños y adultos, como forma de integración y fuente de aprendizaje.

❖ **Principio de Unidad**

El niño y la niña como persona enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia vivida. Por este motivo las

distintas actividades realizadas en el **Jardín Infantil Eureka** le ayudarán a potenciar este principio y favorecerá al infante a que se conozca a sí mismo y a su cuerpo.

❖ **Principio de Juego**

Toda situación de aprendizaje por los párvulos en el establecimiento educativo, necesariamente deberá enfatizar un carácter lúdico, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de ellos. Es por esta razón que toda actividad realizada será dinámica y flexible. Además, mediante este principio se llevará a cabalidad las permanentes posibilidades de que el párvulo imagine, goce, sea creativo y tenga la suficiente libertad para desenvolverse e internalizar los aprendizajes esperados.

❖ **Principio de Significado**

Toda experiencia de aprendizaje debe tener un significado, un sentido para las niñas y niños, responder a sus intereses, además de ser lúdicas y gozosas, para que ellos y ellas puedan asimilarlas más claramente. En este sentido el establecimiento realizará actividades de acuerdo con la etapa de vida que estén cursando.

❖ **Principio Artístico libre expresión**

Este principio presente busca dar la posibilidad de que los niños y las niñas se expresen en libertad, usando todos los medios de expresión artística, como: música, teatro, literatura, corporal y plástica, siendo la base de la enseñanza y entendiendo que por medio de ellas es posible enseñar distintos aprendizajes, del ámbito formación personal y social, comunicación y relaciones con el mundo natural y cultural, favoreciendo el desarrollo integral de todo niño y niña.

Los aprendizajes en estas ramas tendrán sus bases ligadas al desarrollo emocional, de sensibilidad, expresión, creatividad, imaginación y movimiento. Cuando los infantes internalicen cada una de éstas, les facilitará la potenciación de todo tipo de actividades, sean matemáticas, lingüísticas, de ciencias, etc. Por lo que el educador es un integrador de aprendizajes para hacer más significativa, motivante y pertinente toda experiencia educativa.

2.4. Fundamentos Éticos

Todos los niños y niñas tienen derecho a tener un buen trato, cuidado y amor. Uno de los fundamentos éticos es la libertad, considerando al niño y la niña como actor de su propia educación. Es decir, la capacidad de decidir por sí mismo. Otro principio es la responsabilidad, asumir las consecuencias de sus propios actos, de acuerdo a sus edades de desarrollo.

2.5. Fundamentos Valóricos

Uno de los principales valores que nos guía es que los seres humanos nacen libres en libertad y derecho. Por lo que les es intrínseca la capacidad de razonar, discernir

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

y valorar. Alguno de los valores que este proyecto busca desarrollar en los niños y las niñas son: Tolerancia, empatía, sensibilidad, seguridad en sí mismo, responsabilidad, respeto, lealtad, adaptación al medio, respetar la diversidad. Conocerse y contribuir en forma positiva para la sociedad mediante la libre expresión.

Más los valores humanos de amor, respeto a los seres vivos y al medio ambiente, inclusión, integridad, y buena convivencia. En conjunto con los valores humanistas y cristianos que iluminan nuestro actuar.

3. PERFILES INSTITUCIONALES

3.1. Perfil de Directora

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- **Conocimientos:** Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles de educación parvularia, y de Recursos Humanos, Normativa legal vigente referente a funcionamiento de establecimientos de educación parvularia.
- **Buen Liderazgo:** Capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.
- **Comunicación Efectiva:** Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- **Fomentar trabajo en equipo:** Capacidad de promover y fortalecer el trabajo en equipo, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos por el Establecimiento.
- **Manejo de Conflictos:** Capacidad de abordar de forma exitosa situaciones complejas que afectan las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

3.2. Perfil de Educadora de Párvulos

Personal profesional titulada como Educadora de Párvulos, que se caracteriza por:

- **Conocimientos:** Posee sólidos conocimientos y dominio de currículum para niveles de educación parvularia.
- **Buen Liderazgo:** Capacidad de dirigir, escuchar, dialogar, guiando a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje y de auto conocimiento de sus

capacidades. De igual forma dice relación a la capacidad de dirigir eficientemente al personal a cargo, favoreciendo las condiciones para establecer buen clima laboral.

- Motivador: Capacidad de suscitar el interés de los niños y las niñas, dirigirlo y mantenerlo para lograr el objetivo trazado.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).
- Flexibilidad: Capacidad de flexibilizar sus planes, modificarlos en el minuto y ser capaz de cumplir sus objetivos a pesar de esos eventuales cambios de escenario, es decir, adaptar la estrategia según la necesidad del grupo o de un niño o una niña en particular.
- Fomentar trabajo en equipo: Capaz de organizar las actividades planificadas y no planificadas que desarrollarán los niños y las niñas, promoviendo el trabajo en equipo tanto del personal, como de los párvulos, para que estos últimos puedan aprender de forma exitosa el objetivo trazado.
- Manejo de Conflictos: Capacidad de enfrentar y resolver eficazmente situaciones de conflictos entre personas, áreas o grupos de trabajo, asumiendo una actitud conciliadora y de respeto, contribuyendo a la obtención de acuerdos compartidos. Implica la capacidad de crear soluciones estratégicas, oportunas y adecuadas.

3.3. Perfil de Técnico en atención de párvulos

Personal que posee título técnico en Atención de Párvulos, Asistente de Párvulos, Técnico en Educación Parvularia o similar, que se caracteriza por:

- Conocimientos: Posee sólidos conocimientos curriculares para niveles de educación parvularia.
- Proactividad: Capacidad de anticiparse a las situaciones, teniendo la habilidad de realizar acciones autónomas, de manera eficaz y eficiente.
- Comunicación Efectiva: Capacidad para escuchar, hacer preguntas y expresar conceptos e ideas en forma efectiva. Incluye la habilidad de saber cuándo, a quién y en qué momento emitir una opinión; capacidad de escuchar al otro, entenderlo y empatizar con su discurso; capacidad de transmitir ideas con claridad ajustando el lenguaje a la situación y características del interlocutor. Finalmente, incluye habilidades de comunicación escrita (ortografía y redacción).

- Creatividad para distintas propuestas: Capacidad para crear o producir cosas nuevas y valiosas, permitiéndoles a los niños y las niñas, llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original. Implica generar instancias para el desarrollo de actividades creativas, las cuales a su vez deben ser intencionada y apuntar a un objetivo de aprendizaje.
- Paciencia y Dedicación: Capacidad para trabajar y comprender la conducta de los niños y las niñas, en pro del logro de los objetivos propuestos por el Establecimiento.
- Capacidad de trabajar bajo presión: Capacidad de trabajar bajo condiciones adversas, de tiempo o de sobrecarga de tareas, manteniendo la eficiencia.
- Reacción positiva ante problemas: Capacidad de superar los problemas y adversidades propios de su labor, de manera efectiva.

3.4. Perfil del Personal Auxiliar de Aseo

Personal del área Administrativa y de servicios, que caracteriza por:

- Orientación al Servicio: Ser capaz de identificar y satisfacer las necesidades y expectativas del Establecimiento y su Dirección, especialmente en materias de aseo y limpieza de las dependencias. Implica la disposición a servir de un modo efectivo, cordial y empático.
- Probidad: Ser capaz de actuar de modo honesto, leal e intachable. Implica subordinar el interés particular al interés general o bien común.

3.5. Características transversales de nuestro personal

Las características Transversales de nuestro personal, son las siguientes:

- Compromiso con la Comunidad Educativa: Ser capaz de respetar y asumir a cabalidad la visión, misión, valores y objetivos del Establecimiento. Implica la disposición para asumir, con responsabilidad los objetivos y compromisos declarados por el Establecimiento, haciéndolos propios.
- Flexibilidad: Capacidad de adaptarse a los cambios organizacionales, o distintos escenarios, información y nuevas metodologías de trabajo, para dar cumplimiento a las funciones y objetivos planteados para el desempeño de su cargo, con un enfoque de mejora continua.
- Orientación a la Eficiencia: Ser capaz de lograr los resultados esperados haciendo un uso racional de los recursos disponibles. Implica el cuidado de los recursos materiales y no materiales, buscando minimizar los errores y desperdicios.

- Buen Trato: Realizar el trabajo con cordialidad hacia todos los integrantes de la comunidad educativa, procurando lograr empatía con las necesidades de las personas.
- Trabajo en equipo: Ser capaz de colaborar con otros, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos, en pos de objetivos comunes. Implica alinear los propios esfuerzos y actividades con los objetivos o grupo de trabajo.

3.6. Perfil de Nuestros Niños y Niñas

A los párvulos de nuestro jardín, se les percibe como seres únicos con sus propias características y capacidades.

Se espera una sólida formación académica que se expresa en una actitud reflexiva, de autonomía y autosuficiente de acuerdo a su edad, dispuesto a asumir los aprendizajes, consecuentes, creativos y con disciplina interior. Desarrollando su honradez, su libertad personal, su capacidad para analizar la realidad que lo rodea y la valoración de su entorno a través del respeto por la naturaleza. Además de ser autónomo, responsable, creativo, crítico, solidario, que exige para sí un lugar digno, que pueda florecer con sus características personales, en libertad en lo que él es.

3.7. Perfil de los Padres

Serán personas que se integren positivamente al proceso educativo, como uno de los mayores protagonistas en la educación de sus hijos e hijas. Teniendo cabal conciencia que son ellos los primeros y más importantes educadores y formadores de las conductas que los niños y niñas adquieren en sus primeros años de vida. Deben caracterizarse por su compromiso con el Jardín Infantil en el ámbito Institucional y pedagógico.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Orientar las líneas de acción que desarrollará el centro educativo, para consolidar el proceso pedagógico, social, académico y valórico de los niños y niñas, a través de la libre expresión en todas las formas de expresión artística, del juego y el desarrollo motor, como principales herramientas educativas, afianzando aspectos afectivos, motores y cognitivos, según sus particularidades, para contribuir a su desarrollo integral, con la participación permanente y activa de los padres de familia y todos los agentes educativos.

4.2. Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos del jardín emergieron tras realizar el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del establecimiento, donde se observaron las principales aristas que se potenciarán y también aquellas que deben modificarse. De este modo, los objetivos son pertinentes a la realidad educativa, siendo los siguientes:

1. Explorar su entorno físico, con todos sus sentidos, manipulando para combinar, mezclar y transformar objetos.
2. Descubrir las bases de las relaciones espaciales, las formas, localización de objetos y de personas en su entorno, considerando distintas posiciones, direcciones y puntos de vistas.
3. Descubrir las bases de las relaciones temporales de secuencia y/o duración.
4. Experimentar situaciones de clasificación, seriación y conservación de cantidad para familiarizarse con el conocimiento lógico matemático.
5. Expresar a través de diversas formas para comunicar ideas, situaciones, acciones, deseos y sentimientos, ya sean de tipo real o imaginario.
6. Enriquecer y afianzar su expresión oral a través de cuentos, poesías, rimas, canciones, obras de títeres y otras formas literarias simples.
7. Experimentar con códigos escritos propios y convencionales.

A continuación, detallamos el Análisis de las Dimensiones de Gestión de nuestro establecimiento:

4.2.1. Dimensión Pedagógica Curricular

El Proyecto Educativo Institucional de nuestro establecimiento se rige por las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018, ofreciendo orientación acerca de los sentidos y propósitos del plan que se desarrollará para la conformación y funcionamiento de nuestra comunidad educativa. Además, señalará las líneas de trabajo para la adecuación a las necesidades, detección de fortalezas y características propias de los niños y niñas de cada nivel, de sus familias, poniendo énfasis en la realidad de cada grupo en particular y de la comunidad de la que forman parte. Finalmente se orienta para el diseño y definición de nuestros objetivos, y para las metodologías y herramientas evaluativas.

Es importante considerar que la organización temporal de nuestro establecimiento funciona con un régimen Semestral, **marzo y julio**.

A continuación, ilustramos nuestro Plan de Trabajo en la Dimensión Pedagógica Curricular.

4.2.2. Ámbito de Experiencia para el Aprendizaje

Los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, constituyen campos curriculares donde se organizan y distribuyen los **Objetivos de Aprendizaje**, con el propósito de orientar los procesos educativos.

Los Objetivos de Aprendizaje se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan:

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

El ámbito de experiencias para el aprendizaje referido al Desarrollo Personal y Social, articula el conjunto de aprendizajes que niñas y niños requieren desarrollar para enfrentar sus interacciones desde la confianza, seguridad y valoración positiva de sí mismos y de los demás, y así disfrutar su presente. **En este ámbito, los correspondientes núcleos y objetivos de aprendizaje, adquieren un carácter transversal, por el significado formativo que tienen sus componentes en los procesos de aprendizaje.**

En este sentido, el Desarrollo Personal y Social integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permiten el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, afectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como las de los otros que son miembros de los grupos que lo rodean. La conciencia de sí mismo, la expresión y regulación de emociones, el sentido de pertenencia, la convivencia con otros, el sentido del bien común y el inicio en la ciudadanía -si se encuentran en equilibrio-, se traduce finalmente en un estado vital de satisfacción y plenitud de los párvulos.

Ámbito: Comunicación Integral

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de diferentes instrumentos de comunicación, permite exteriorizar vivencias de todo tipo, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio. La comunicación potencia las relaciones que los párvulos establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los lenguajes que constituyen el Ámbito de la Comunicación Integral, son el Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos. Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales y corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios. A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural, posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados, como son las artes en sus diversas expresiones, las que les abren nuevas oportunidades.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

El Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, es el campo curricular que organiza los objetivos de aprendizaje referidos a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales que constituyen el lugar donde ocurre la existencia humana. Los procesos de aprendizaje que aquí se intencionan, se orientan a resignificar este entorno y constituirlo como el espacio que niñas y niños construyen y se construyen en él. La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interroga, los relacione, los jerarquice y organice.

Así, partiendo de su curiosidad natural, de su interés y de su capacidad de cuestionamiento, las habilidades, actitudes y conocimientos que aquí se orientan, pretenden que niñas y niños, puedan ampliar su campo de acción para distinguir, comprender y, progresivamente, explicar los fenómenos naturales y socioculturales desde una perspectiva cada vez más sistemática. Los objetivos de aprendizaje organizados en sus tres núcleos, promueven asimismo que los párvulos desarrollen actitudes de respeto y valoración, tomando progresiva conciencia de la influencia que sus acciones tienen en este entorno, en la vida de otros y en su propia vida.

Planificación Educativa por Nivel de Atención

El modelo de planificación de los niveles que atiende nuestro establecimiento, es indicado en el siguiente anexo:

➤ **8.1. Planificación 2023.**

4.2.3. Evaluación para el Aprendizaje

Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizaje propuestos en los Objetivos de Aprendizaje.

El proceso educativo de nuestros niños y niñas es evaluado en forma constante con herramientas y procedimientos acorde a la edad y necesidad de nuestros niños y niñas. Durante el año se realizan las siguientes evaluaciones:

a) Evaluación Diagnóstica

(Inicio del año escolar, mes de marzo)

❖ **Nivel Heterogéneo (Medio-Transición)**

La evaluación parte de la Observación constante y cuidadosa del niño/a para recoger información sobre sus cambios en su desarrollo, relación con los demás, formas de comunicarse, de solucionar problemas, etc. La información obtenida a partir de la observación sistemática de las conductas del menor, deben ser registradas diariamente en la Pauta de Observación. Previo al registro de las conductas, los adultos a cargo del menor deben compartir la información obtenida, para que el registro de las conductas sea más objetiva y efectiva.

b) Evaluación Diaria

❖ **Nivel Heterogéneo (Medio-Transición)**

Las actividades que se realizan diariamente durante los periodos de círculo y grupo chico se registran en el formato de planificación semanal, en forma anticipada, para favorecer el normal desarrollo de las actividades.

c) Evaluación Primer Semestre

❖ **Nivel Heterogéneo (Medio-Transición)**

Medición del proceso educativo mediante evaluación de contenidos en base a los ámbitos propuestos en las bases curriculares. Lo anterior, es para pesquisar cuánto han aprendido durante el semestre y qué es lo que falta por reforzar. Posterior a ello se entrega un **informe cualitativo** detallado con indicadores por núcleos educativos medidos en una escala de apreciación.

d) Evaluación Segundo Semestre

❖ **Nivel Heterogéneo (Medio-Transición)**

Medición final del proceso educativo mediante evaluación de contenidos en base a los ámbitos propuestos en las bases curriculares. Para párvulos de estos niveles, se evidencian los aprendizajes obtenidos en una prueba simple de desarrollo. Lo anterior, es para pesquisar cuánto han aprendido durante el año y qué es lo que falta por reforzar. Posterior a ello se entrega un **informe cualitativo** detallado con indicadores por núcleos educativos medidos en **una escala de apreciación**.

Los indicadores de evaluación son anuales.

Cabe mencionar que cada nivel tiene una bitácora para realizar seguimiento de los niños y niñas que presentan algunos problemas sociales, de aprendizaje o de otra índole.

e) Organización diaria del tiempo

La organización del tiempo considera todas las instancias del día, de tal manera que cada momento esté planificado para potenciar los aprendizajes de niños y niñas. Se incluirán las experiencias variables y permanentes, las instancias de higiene, descanso, alimentación y juego en el patio.

La organización y distribución del tiempo es de mucha importancia, pues rige el desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales. Nuestra organización del tiempo considera la organización a mediano plazo (plan general) y a corto plazo (rutina diaria).

Sabemos que la organización del tiempo debe ser flexible, privilegiando los aprendizajes de los párvulos y los intereses de éstos, pero con consistencia para formar hábitos y una rutina conocida por los niños y niñas, dándoles así seguridad.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Nuestra rutina diaria consta de diferentes momentos, los cuales se definen a continuación con su respectiva especificación:

Rutina Diaria Nivel Heterogéneo Medio-Transición (año 2023)

Experiencias Diarias		
Momento / Duración	Descripción	Objetivos
JORNADA MAÑANA		
¡Buenos días! Llegando a mi jardín 07:50 a 09:00 Extensión horaria jornada mañana	El equipo educativo recibe a los niños/as, conversan con la familia y apoyan la integración, brindando una llegada acogedora y amistosa. Por otro lado, los niños/as eligen un material didáctico, acompañados por una guía, para interactuar en sus juegos.	<ul style="list-style-type: none">• Recibir a los niños/as en un clima afectivo y de confianza.• Elegir y utilizar un material de manera individual o colectiva.• Intercambiar información entre padres y educadora/Técnico.
Juego libre 07:50 a 09:00	Durante este horario los niños/as podrán interactuar de forma espontánea con el material didáctico dispuesto en la sala, como lo son: encajes, legos, autos y animales.	<ul style="list-style-type: none">• Estimular la interacción entre sus pares.• Jugar libremente, individualmente o entre pares.• Desarrollar la convivencia y las funciones ejecutivas.
Orden de la sala 08:45 a 09:00	El equipo educativo canta una canción para indicar que ha comenzado el momento de ordenar, para motivar a los niños/as. Tanto los adultos como los niños/as ordenarán para modelar esta conducta.	<ul style="list-style-type: none">• Promover el orden.• Identificar rutina.
¿Veamos quién vino hoy? Saludo 09:00 a 09:30	Se saludan todos los niños/as y adultos. Se canta la canción del saludo, se verá la asistencia, calendario, responsabilidades, el clima, se puede comentar un tema de interés, cantar si lo desean, generar las primeras normas de convivencia y también despertar instancias de	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la identidad de los niños/as a través del reconocimiento de su nombre, el de sus pares y Educadoras/técnicos.• Participar levantando la mano, verbaliza o se apunta al escuchar su nombre.• Muestra interés al bailar y cantar.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

	expresión corporal. Tableros pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none">• Establecer las primeras normas de convivencia.• Reconocer el clima.
Hábitos Higiénicos 09:30 a 10:00	El equipo educativo fomenta que los niños/as se dirijan al baño a realizar sus necesidades, lavarse las manos y tomar agua si lo desean. Todo esto en compañía y ayuda de algún adulto. Con el tiempo se irá fomentando la autonomía de los niños/as, dejando que realicen sus hábitos higiénicos individualmente.	<ul style="list-style-type: none">• Promover la autonomía de los niños/as, acompañándolos si es necesario.• Procurar el bienestar de cada niño/a.• Fomentar la importancia del cuidado y limpieza de su cuerpo.
¿Juguemos en el patio? 09:30 a 10:00	El equipo educativo, se dirigen al patio en conjunto con los niños/as. Se debe procurar que haya un ambiente seguro otorgando la libertad para que los niños/as se muevan y jueguen libremente. Los adultos deben permanecer atentos al cuidado de los niños/as y atender dificultades que pueden surgir. Durante este horario los niños y las niñas podrán interactuar de forma espontánea y/o con material didáctico proporcionado por el equipo educativo. El patio se utilizará según las condiciones climáticas.	<ul style="list-style-type: none">• Estimular la interacción entre sus pares.• Jugar de forma individual o entre pares.• Desarrollar la convivencia.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

1° Experiencia Variable 10:00 a 10:50	<p>Se desarrollan experiencias significativas relacionadas con el proyecto pedagógico y las Bases de Educación Parvularia, a través de la utilización de materiales concretos y didácticos.</p> <p>Cada experiencia se desarrolla en subgrupos heterogéneos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la atención y brindar herramientas hacia la construcción de aprendizaje, ofrecer experiencias significativas e innovadoras.• Potenciar el desarrollo del lenguaje (comunicación lenguaje verbal y artístico), experiencia sensorio motriz, concreta y estimulación lectora.• Desarrollar la confianza y autonomía.
2° Experiencia Variable 10:50 a 11:40	<p>Se desarrollan experiencias significativas relacionadas con el proyecto educativo y las Bases de Educación Parvularia, a través de la utilización de materiales concretos y didácticos.</p> <p>Cada experiencia se desarrolla en subgrupos heterogéneos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la atención y brindar herramientas hacia la construcción de aprendizajes, ofrecer experiencias significativas e innovadoras.• Potenciar el desarrollo del lenguaje (comunicación lenguaje verbal y artístico), experiencia sensorio motriz, concreta y estimulación lectora.• Desarrollar la confianza y autonomía.
Hábitos Higiénicos 11:40 a 12:00	<p>El equipo educativo fomenta que los niños/as se dirijan al baño a realizar sus necesidades, lavarse las manos y tomar agua si lo desean. Todo esto en compañía y ayuda de algún adulto. Con el tiempo se irá fomentando la autonomía de los niños/as, dejando que realicen sus hábitos higiénicos individualmente.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la importancia del cuidado y limpieza de su cuerpo.• Promover la autonomía de los niños/as, acompañándolos si es necesario.• Procurar el bienestar de cada niño/a.
Hora de despedida 12:00 a 12:30	<p>En este horario, los niños y niñas se preparan para la despedida. Junto a la educadora y técnico del nivel, los educandos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar Metacorgicion de la jornada.• Fomentar autonomía.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

	realizaran la metacognición de la jornada asistida. Cantaran y se despediran de sus pares y adultos.	• Fomentar hábitos de convivencia.
--	--	------------------------------------

f) Calendario de Funcionamiento 2023- 2024

Periodo de Funcionamiento	Recesos		Niveles
	Motivos y especificación	Fechas	
Marzo	Jornada Docente – Revisión de Procedimientos, Organización, Plan Anual de Trabajo. Cierre total	01 de Marzo	Jardín Infantil
Marzo	Bienvenida año escolar 2023	Miércoles 08	Jardín Infantil
Marzo	Inicio evaluación diagnóstica	Primeros 15 días	Jardín Infantil
Marzo	Elaboración Plan anual de Trabajo	Últimos 15 días del mes	Jardín Infantil
Marzo	Reunión de Apoderados	Jueves 30	Jardín Infantil
Marzo	Entrevistas de apoderados	Semana del 27 al 31	Jardín Infantil
Abril	Viernes Santo Cierre total	Viernes 7	Jardín Infantil
Mayo	Día del Trabajador Cierre total	Lunes 1	Jardín Infantil
Junio	Día Nacional de los Pueblos Indígenas. Cierre total	Miércoles 21	Jardín Infantil
Junio	San Pedro y San Pablo Cierre total	Lunes 26	Jardín Infantil
Julio	Evaluación proceso académico.	Primeros 15 días	Jardín Infantil
Julio	Jornada Docente – Evaluación Primer Semestre Cierre total	1 día (fecha por confirmar)	Jardín Infantil

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Julio	Vacaciones de Invierno Cierre total	2da semana (fecha por confirmar)	Jardín Infantil
Agosto	Asunción de la Virgen (feriado e interferiado) Cierre total	Lunes 14 y martes 15	Jardín Infantil
Septiembre	Acto y celebración Fiestas Patrias	(Fecha por confirmar)	Jardín Infantil
Septiembre	Víspera de Fiestas Patrias	Viernes 15	Jardín Infantil
Septiembre	Independencia Nacional	Lunes 18	Jardín Infantil
Septiembre	Días de las Glorias del Ejército	Martes 19	Jardín Infantil
Octubre	Encuentro de Dos Mundos	Lunes 9	Jardín Infantil
Octubre	Día del Profesor Cierre total	Lunes 16	Jardín Infantil
Octubre	Día de las Iglesias Evangélicas y Protestantes	Viernes 27	Jardín Infantil
Noviembre	Día de todos los Santos	Miércoles 1	Jardín Infantil
Noviembre	Inicio del Proceso de Evaluación Final	Primeros 15 días	Jardín Infantil
Noviembre	Jornada Docente Cierre total	(Fecha por confirmar)	Jardín Infantil
Noviembre	Entrevistas de Apoderados	(Fecha por confirmar)	Jardín Infantil
Diciembre	Inmaculada Concepción	Viernes 8	Jardín Infantil
Diciembre	Fiesta de Fin de Año	(Fecha por confirmar)	Jardín Infantil
Diciembre	Víspera Navidad Cierre 14:00 horas	Viernes 22	Jardín Infantil
Diciembre	Víspera año nuevo Cierre 14:00 horas	Viernes 29	Jardín Infantil

El Establecimiento también se acoge a la orden de suspensión a Nivel Nacional por motivos de emergencias, decretados por las autorizados ministeriales pertinentes.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

g) Seguimiento

A comienzos de año, y pasado el período de adaptación, cuando la educadora posea suficientes observaciones para poder describir a un niño, se realizará la primera entrevista con apoderados, donde se fijarán los objetivos para cada niño de acuerdo con su realidad.

A fin de cada semestre, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de sus niños y niñas en relación a las siguientes áreas:

- ✓ Desarrollo emocional.
- ✓ Desarrollo Intelectual
- ✓ Desarrollo motor grueso.
- ✓ Desarrollo corporal, yoga.
- ✓ Desarrollo artístico, pintura, dibujo, acuarela, modelado, bordado, construcción.
- ✓ Aprendizaje del inglés.

4.2.4. Dimensión Administrativa Financiera

Jardín Infantil Eureka consciente de realizar un mejoramiento continuo de la Gestión Administrativa Financiera, y de esta forma lograr eficiencia, eficacia y proactividad de resultados, anticipándonos a los desafíos, ha establecido lo siguiente:

4.3.2.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Administrativa Financiera

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la Gestión Administrativa y Financiera en forma eficiente y oportuna.	❖ Mantener inventarios actualizados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de Inventario Actualizado	Enero de cada año.	Directora
	❖ Mantener Espacios Educativos y Material Didáctico actualizado.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de Inventario Actualizado	Enero de cada año.	Directora y Educadora de Nivel
Promover la Comunicación Institucional.	❖ Entregar información sobre los servicios que brinda el centro educativo.	➤ Materiales.	✓ Fotografías. ✓ Volantes. ✓ Afiches.	Todo el año.	Directora y Educadora de Nivel

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

4.2.5. Niveles de Atención

Nuestra capacidad de atención para niños y niñas, desglosado por niveles de enseñanza, es la siguiente:

N° Sala	Niveles de enseñanza	Capacidad máxima de atención (Autorizada)
1	Heterogéneo Medio-Transición	20 párvulos
2	Heterogéneo Medio-Transición	15 párvulos
3	Heterogéneo Medio-Transición	15 párvulos
4	Heterogéneo Medio-Transición	20 párvulos
Capacidad Total		70 párvulos

Horarios de Atención para Niños y Niñas de Jardín Infantil

Días	Jornada	Ingreso	Salida	Observaciones
Lunes a Viernes (con excepción de los días feriados e interferiados)	Media Jornada mañana	08:00 hrs.	14:00 hrs.	No Incluye almuerzo
Abierto todo el año, salvo fechas publicadas con debida antelación.				

Es responsabilidad del apoderado que el niño o la niña asista regularmente al Establecimiento respetando los horarios de ingreso y salida establecidos. Así se potencian los efectos del currículum educativo, se reduce la incertidumbre respetando una rutina previamente establecida y se aprende la importancia de la responsabilidad y la puntualidad; esto además facilita la organización de la comunidad educativa.

Horarios de Atención Dirección

Días	horario
Lunes a Viernes	09:00 a 12:00 hrs.

4.2.6. Distribución de Equipo de Trabajo

La Distribución del equipo de trabajo del Jardín Infantil Eureka, es la definida por su Dirección, detallada en tabla “**Distribución de Equipo de Trabajo**” (Ver Anexo 8.3).

4.2.7. Distribución Espacios Educativos

Respecto al espacio educativo, este se considera una pieza fundamental en el desarrollo de los aprendizajes esperados. Es por ello, que el establecimiento posee una infraestructura especialmente diseñada para ofrecer a nuestros párvulos ricos y variadas oportunidades de aprendizaje, de manera de favorecer su desarrollo integral.

Nuestra infraestructura, está dotada de espacios amplios (salas, pasillos, patios y otros) iluminados y con la ventilación necesaria para que nuestros párvulos puedan realizar cada experiencia. El mobiliario y los artículos didácticos han sido cuidadosamente escogidos, considerando la seguridad, calidad, novedad y variedad, de tal forma que cada párvulo pueda desarrollar al máximo sus potencialidades, capacidades y habilidades.

Características de los espacios

❖ Oficina de Dirección/Primeros auxilios

La oficina de Dirección cuenta con iluminación mixta; natural y artificial y cuenta con el mobiliario necesario para el desempeño de funciones propias del cargo.

❖ Sala de actividades N°1

Correspondiente al nivel **Heterogéneo (Medio-Transición)** y cuenta con capacidad para **20 niños y niñas**.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario. Sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

❖ Sala de actividades N°2

Correspondiente al nivel **Heterogéneo (Medio-Transición)** y cuenta con capacidad para **15 niños y niñas**.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario. Sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

❖ Sala de actividades N°3

Correspondiente al nivel **Heterogéneo (Medio-Transición)** y cuenta con capacidad para **15 niños y niñas**.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario. Sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

❖ **Sala de actividades N°4**

Correspondiente al nivel **Heterogéneo (Medio-Transición)** y cuenta con capacidad para **20 niños y niñas**.

Se encuentran equipadas con el material y el mobiliario necesario. Sus iluminaciones son de carácter mixtas; Natural y artificial y sus ventilaciones son pertinentes para el buen uso de ellas.

❖ **Baño para párvulos**

Contamos con un baño destinado a niños y niñas. Todo acorde a la capacidad autorizada. Su iluminación y ventilación es natural y artificial, lo que permite mantener una buena ocupación de estos.

❖ **Baño para adultos**

Posee un inodoro, un lavamanos y una ducha.

❖ **Patios de Juegos**

El Establecimiento cuenta con 01 patio de juegos (en el exterior) y un patio techado (al interior del inmueble). Estos están diseñados y equipados para que los niños y las niñas gocen y se desarrollen integralmente.

❖ **Cocina general**

La cocina general cuenta con iluminación y ventilación natural y artificial. Además del mobiliario necesario para el desarrollo de su función.

❖ **Bodega**

El Establecimiento además cuenta con una Bodega para almacenamiento de Mobiliario.

4.2.8. Dimensión Organizativa Institucional

Jardín Infantil Eureka buscando concentrar sus labores en la organización de los equipos de trabajo y en las funciones de cada uno de estos y del personal, ha establecido lo siguiente:

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

4.2.8.1. Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Organizativa Institucional

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Contar con la dotación de personal competente necesario.	❖ Contratación de personal idóneo, con la competencia necesaria para la ejecución de los servicios.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Registro de Asistencia del personal. ✓ Documentación del personal referente a: - Certificado de Estudios. - Certificado de Título Profesional. - Certificado de Antecedentes personales. - Certificado de Inhabilidad.	Todo el año.	Directora
	❖ Realizar capacitaciones programadas para el personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Evaluar resultados disponibles en hojas de vida del personal y/o de las capacitaciones realizadas.	Todo el año.	Directora
	❖ Realizar evaluación de desempeño del personal.	➤ Humanos. ➤ Económicos.	✓ Resultado de evaluación de desempeño del personal.	Semestral.	Directora

4.2.9. Organigrama Institucional

La estructura organizacional del establecimiento cuenta con personal que desempeña sus labores, bajo el orden jerárquico indicado en “**Organigrama Institucional**” (Ver Anexo 8.2.).

4.2.10. Instancias de formación continúa

Nuestro establecimiento, permite una retroalimentación con reuniones técnicas mensuales con el equipo técnico y docente.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

4.2.11. Dimensión Comunitaria

Jardín Infantil Eureka buscando favorecer las relaciones e instancias de diálogo, de acuerdo y de compromiso como base de la convivencia que posee el establecimiento con las distintas organizaciones, ha establecido lo siguiente:

Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Comunitaria

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Promover la participación de la familia en la tarea educativa de los niños y las niñas.	❖ Estimular la asistencia a todas las reuniones de padres y apoderados.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a reuniones.	Trimestralmente	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Estimular la participación de los padres y apoderados en las actividades extra-programáticas organizadas por el establecimiento (celebración de efemérides, convivencias, talleres, dinámicas, etc.)	➤ Humanos. ➤ Materiales. ➤ Económicos.	✓ Registro de asistencia. ✓ Fotografías de las actividades organizadas.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
Generar un ambiente de confianza y comunicación entre padres, educadoras y personal en general.	❖ Fomentar Participación al Comité de Buena Convivencia.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia.	Todo el año.	Directora, Educadora de Nivel y Encargado de Convivencia.

4.2.12. Dimensión Convivencial

Jardín Infantil Eureka en una búsqueda constante por mantener en el tiempo una buena convivencia humana al interior de la comunidad educativa, y teniendo como fundamentos, una serie de valores y actitudes personales que cada uno debe esforzarse en cultivar, ha establecido lo siguiente:

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Tabla Evaluativa y Seguimiento de la Dimensión Convivencial

Objetivos de Gestión	Plan de Acción	Recursos	Indicadores	Plazos	Responsables
Realizar un plan de trabajo que coordine los diversos procesos organizacionales convivenciales del establecimiento.	❖ Realizar capacitación en la temática del Maltrato y abuso infantil al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación. ✓ Fotografías de actividades de capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.
	❖ Actividad de reflexión y capacitación referente a la buena convivencia al personal, padres y apoderados del establecimiento.	➤ Humanos. ➤ Materiales.	✓ Registro de asistencia a capacitación. ✓ Fotografías de actividades de capacitación.	Todo el año	Directora y Educadora de Nivel.

4.2.13. Dimensión Sistémica

Con respecto a este ámbito, es necesario señalar que existe compromiso con las siguientes instituciones: **1ra Comisaría Puerto Varas** y **Cuerpo de Bomberos de Puerto Varas**. El Jardín prepara una jornada con actividades dedicada a sensibilizar a los niños y familias en la importancia que tienen estas instituciones y la necesidad de propiciar un espíritu de solidaridad entre los niños y miembros de la comunidad escolar.

Para dar apoyo a los niños con necesidades especiales, el **Jardín Infantil Eureka** crea diferentes actividades con su comunidad educativa para aportar año a año con el organismo en cuestión.

Cuerpo de Bomberos de Puerto Varas

- Visitas al jardín con charlas para padres y los niños relacionado al cuidado ante emergencias.
- Visita al jardín para celebrar aniversario.
- Acompañan dos veces en el año en simulacro.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

1ra Comisaria Puerto Varas

- Visitas con charlas a los niños sobre los cuidados en distintos temas.

Finalmente, contamos con diversas redes de apoyo y colaboración dentro de la comunidad, las cuales están detalladas a continuación:

Redes de Apoyo y Colaboración

Institución
Mutual de Seguridad C.Ch.C. FONO: 1407
Ambulancia (S.A.M.U.):131
Seguridad Ciudadana Urgencias : 1405
Cuerpo Bomberos de Puerto Varas: +56 65 2233 522
1ra Comisaria Puerto Varas: +56 65 2765 5100
Policía de Investigaciones de Chile, Puerto Varas fono: +56 65 277 5201

Material Didáctico

Es el recurso tangible, que se dispone y utiliza intencionalmente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los párvulos experiencias atractivas, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la exploración directa, el desarrollo de la creatividad y el goce, ya sea de forma individual o colectiva.

El material didáctico es duradero, seguro y resistente, de modo que resguarde el bienestar de los niños y niñas; además de proveer oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los párvulos. Este está organizado, contenido y etiquetado dentro de cada sala de actividades bajo una lógica organizacional sustentada bajo la mirada del currículum High Scope, que permite el desarrollo de la autonomía y el proceso indagatorio de los niños y niñas, con objetivos definidos por área de trabajo.

En el **Jardín Infantil Eureka**, el material didáctico que se dispone es de calidad certificada y cuentan con altos estándares internacionales, que responden a cada hito de desarrollo. Contamos con una amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, a través del uso pedagógico del juego.

Los Inventarios del Material Didáctico y Mobiliario se encuentran detallados, en el **Anexo 8.4. Inventario 2023.**

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

5. DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

5.1. Difusión

El presente Proyecto Educativo Institucional será difundido a toda la comunidad educativa, es decir, a padres, madres, apoderados, trabajadores y trabajadoras del establecimiento durante reuniones a inicio del año (marzo), quedando registro escrito de dicha entrega de información (difusión). Tanto para integrantes de la Comunidad Educativa como para aquellas personas que no forman parte de nuestra comunidad, el **Jardín Infantil Eureka** cuenta con un ejemplar impreso en la Dirección del Establecimiento a disposición de quienes quieran informarse en detalle del presente documento.

5.2. Proyecciones

Este Proyecto Educativo Institucional, tiene una vigencia de 2 años, el cual se irá analizando todos los años en conjunto con el Análisis FODA del Establecimiento, para potenciar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.

6. DEL ESTABLECIMIENTO

6.1. Reseña Histórica del establecimiento

Nuestro jardín nace por la preocupación de apoyar a las diferentes familias de nuestra ciudad. Atendemos a niños y niñas desde los 2 años de edad y ofrecemos una alternativa original de educación a nuestra comunidad. En donde Jardín Infantil “Eureka” se encuentra emplazado en la ciudad de Puerto Varas, un hermoso lugar en el sur de Chile que se caracteriza principalmente por la belleza de sus paisajes y una extraordinaria vida cultural. A orillas del Lago Llanquihue, y con un enorme cordón de volcanes, bosques y campos que lo circundan, la ciudad ofrece un inmejorable acercamiento a la naturaleza y la sensibilidad con ésta.

Buscamos entregar las herramientas necesarias para que puedan crear, explorar, pensar, resolver, respetar su entorno natural y social, junto a sus pares y adultos. Nace así, durante el año 2021, nuestro jardín. Con el anhelo de entregar educación de calidad bajo el alero de la metodología basada en proyecto, tomando en cuenta el cómo aprende el educando. Para esto tomamos en cuenta las Neurociencias del Aprendizaje, llegando así a las Funciones Ejecutivas de las personas. Tenemos la convicción en que este camino, es el mejor para poder apoyar a las familias en la formación de personas integras a la sociedad.

De la Ubicación del Establecimiento

El **Jardín Infantil Eureka**, se encuentra emplazado en un sector residencial de calle La Quebrada de la ciudad de Puerto Varas, un hermoso lugar en el sur de Chile que se caracteriza principalmente por la belleza de sus paisajes y una extraordinaria vida cultural. A orillas del Lago Llanquihue, y con un enorme cordón de volcanes, bosques y campos que lo circundan. La ciudad ofrece un inmejorable acercamiento a la naturaleza y la sensibilidad con ésta.

6.2. Reseña Histórica de Puerto Varas

Puerto Varas es una ciudad del Sur chileno que se encuentra a orillas del lago Llanquihue. Su historia se remonta a 1852, cuando don Vicente Pérez Rosales solicitó fondos públicos para construir una embarcación y continuar adelante con el proceso de colonización en la zona.

El entonces presidente, don Manuel Montt, aceptó la propuesta y le giró el dinero con el que se armaría la balandra, bautizada La Fundación. La embarcación estaba encargada de navegar por el bello pero aún inexplorado lago.

Hacia 1853 comenzó el poblamiento de lo que sería Puerto Varas, efectuado principalmente con la llegada de inmigrantes alemanes. Con el tiempo, también fueron sumándose personas provenientes de Austria.

El nombre de la ciudad es un homenaje a Antonio Varas de la Barra, Ministro del Interior chileno hacia 1859, año en el que se organizaron y definieron varias jurisdicciones de la zona.

En 1897, debido a su crecimiento demográfico y edilicio, Puerto Varas recibió el título de Villa, lo que permitía que un inspector se asentara allí como máxima autoridad de la zona que comprendía el lago Todos Los Santos, el volcán Osorno, el lago Llanquihue, el río Maullín, la cordillera de los Andes y el río Arrayán.

Casi treinta y ocho años después, Puerto Varas se convirtió en comuna. Para ese entonces, la ciudad ya había adoptado un claro y temprano perfil turístico, del cual participaban entusiastamente autoridades y vecinos.

Paso obligado para llegar a San Carlos de Bariloche, en Argentina, ya durante los primeros años del siglo XX la ciudad contaba con agencias de viajes. Y en 1934 se construyó el lujoso Gran Hotel Puerto Varas, cuyo notable jardín fue diseñado por Oscar Prager.

El tristemente célebre terremoto de 1960 destruyó gran parte de Puerto Varas, causando además un importante número de víctimas. Sin embargo, siguió siendo una ciudad muy pujante. De hecho, tan solo diez años después se inauguró el casino, que funcionaba en las instalaciones del Gran Hotel.

Puerto Varas se ubica a tan solo 17 kilómetros de Puerto Montt, hacia donde muchos habitantes de la ciudad viajan a trabajar cada día. Sin embargo, las típicas construcciones, la vista al lago Llanquihue y al volcán Osorno, que se encuentra a 60 kilómetros, hacen de Puerto Varas un sitio único en el Sur de Chile.

7. ANÁLISIS F.O.D.A. DEL ESTABLECIMIENTO POR ESTAMENTO

El presente documento tiene como finalidad analizar el contexto interno y externo de nuestra institución:

7.1. Estamento Párvulos

FORTALEZAS

- ❖ Observar alegría y entusiasmo al asistir al jardín.
- ❖ Interés por plantear temas a investigar.
- ❖ Responsabilidad frente a los compromisos adquiridos
- ❖ Contar con los materiales necesarios para sus actividades.
- ❖ Cuidado de sus pertenencias, como las del jardín.
- ❖ Nivel de desarrollo acorde a su edad.
- ❖ Aceptación a niños integrados.
- ❖ Apoyo entre pares en el proceso educativo y autonomía.

DEBILIDADES

- ❖ En algunos casos inasistencias por problemas de salud.
- ❖ Dificultades para expresar verbalmente sus necesidades, intereses y emociones.

AMENAZAS

- ❖ Niños y niñas sobreprotegidos.

OPORTUNIDADES

- ❖ Enfrentar con éxito las exigencias del sistema escolar.
- ❖ Destacarse por ser niños y niñas activos en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Vivenciar valores como: respeto, verdad y justicia.

7.2. Estamento Institución

FORTALEZAS

- ❖ Ubicación privilegiada
- ❖ Amplios y luminosos espacios, además de una edificación segura
- ❖ Mobiliario y materiales en calidad y cantidad requeridos según las necesidades del grupo de niños.
- ❖ Ambientación de las salas
- ❖ Contar con elementos de seguridad exigidos (extintores, señaléticas, demarcaciones, etc.).
- ❖ Equipo seleccionado a través de técnicas psicológicas.
- ❖ Personal capacitado y con experiencia en el área.
- ❖ Cámaras, que permiten en todo momento, a la dirección evaluar la gestión del equipo.
- ❖ Seguimiento estricto a lo emanado por el MINEDUC/Sub Secretaria de Educación Parvularia.
- ❖ Preocupación en que el equipo y familia integrante de la institución se conozca de tal forma de generar un vínculo protector tanto para los niños y los adultos parte de la relación.
- ❖ Sólidos procedimientos en permanente revisión.
- ❖ Personal en permanente capacitación.

DEBILIDADES

- ❖ Aún hay muchos vecinos que no saben que existimos (Ubicación en calle pequeña con poca circulación).
- ❖ Falta conocer de mejor forma nuestro grupo objetivo.

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida en los distintos colegios, a los egresados de este Jardín Infantil.
- ❖ Hacer actividades que permitan que la comunidad nos conozca y recomiende.
- ❖ Seguir haciendo un trabajo prolijo y excelente que los mismos padres hablen de su experiencia y motiven a otros a optar por nosotros
- ❖ Trabajar para lograr excelencia académica y, por ende, buen prestigio en la comunidad.

AMENAZAS

- ❖ Políticas de los colegios particulares pagados y particulares subvencionados, para captar alumnos desde el nivel playgroup, lo que limita cada vez más la posibilidad de tener en nuestras aulas niños de entre 4 y 5 años de edad.
- ❖ Alta cantidad de jardines en las inmediaciones, mucha competencia.

7.3. Estamento Padres

FORTALEZAS

- ❖ Compromiso demostrado por la mayoría de los padres y familiares.
- ❖ Conciencia y expectativas de los padres respecto de la labor educativa de este jardín infantil.
- ❖ Cumplimiento frente a exigencias de tipo económicas y de materiales, a las que se compromete.
- ❖ Alta asistencia a reuniones de padres, en donde se tratan temáticas relacionadas a la formación de sus hijos.

DEBILIDADES

- ❖ En casos puntuales No asumir situaciones que requieren de un trato o dedicación especial, por comportamientos de sus hijos(as)
- ❖ No aceptar sugerencias del equipo técnico a evaluación externa.
- ❖ En casos puntuales, No cumplir con el pago de las mensualidades.

AMENAZAS

- ❖ Dificultades en el jardín por incumplimiento de horarios.

OPORTUNIDADES

- ❖ Buena acogida para sus hijos en los distintos colegios de Puerto Varas.
- ❖ Seguridad de un buen rendimiento de hijos frente a las nuevas exigencias académicas.

7.4. Estamento Personal

FORTALEZAS

- ❖ Contar con todo el personal profesional y técnico titulado.
- ❖ Personal dispuesto a asumir cambios y a perfeccionarse.
- ❖ Compromiso con el rol y las funciones que cada una debe desempeñar.
- ❖ Buenas relaciones interpersonales dentro del personal.
- ❖ Ser autónoma respecto del quehacer educativo con su grupo de niños y niñas.

DEBILIDADES

- ❖ El no cautelar el orden en los materiales que se utilizan en el quehacer cotidiano.

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

AMENAZAS

- ❖ Egreso año a año de gran cantidad de profesionales del área de la educación parvularia.

OPORTUNIDADES

- ❖ El prestigio con que cuenta el jardín, que en definitiva se constituye en una buena carta de presentación.
- ❖ El trabajar en este centro les permite estar en constante perfeccionamiento.



“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

8. ANEXOS

8.1. Planificación 2023

Lunes 03	Martes 04	Miércoles 05
<p>1. Presentación proyecto “El invierno”</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (IYA) 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia Comunicación Integral (IV) 5. Manifiestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas Comunicación Integral (IV) 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido</p> <p>Descripción Se presenta el nuevo proyecto, a través de preguntas de conocimientos previos y de un cuento relacionado con esta estación del año.</p> <p>Al finalizar se realizan preguntas de comprensión auditiva.</p> <p>Materiales Cuento 1</p> <p>2. Cocina invernal : Sopa</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYC) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando Comunicación Integral (IV) 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas</p> <p>Descripción Taller de cocina relacionado al proyecto de el invierno.</p> <p>Anteriormente se conversa acerca de las comidas características de esta estación.</p> <p>Materiales Ingredientes sopa</p> <p>3. Despedida: Rimas con movimiento</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos</p> <p>Descripción En el momento de la despedida se realizan con los niños rimas con movimientos de dedos y cuerpo.</p>	<p>1. Ambientación y decoración para sala</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYC) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando Desarrollo Personal y Social (CYM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones</p> <p>Descripción Se invitara a los niños a decorar la sala acorde al nuevo proyecto “El invierno” . Se utilizará esta instancia para repasar las características principales de esta estación.</p> <p>2. Clase de Inglés</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYC) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando Comunicación Integral (IV) 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores</p> <p>Descripción Los niños participan de la clase de Inglés realizada por Miss Coni.</p> <p>3. Despedida: Cuento</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (IYA) 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia Comunicación Integral (IV) 5. Manifiestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas</p> <p>Descripción En el momento de la despedida los niños escucharán un cuento, responderán preguntas y conversarán sobre el.</p>	<p>1. Taller “Music Together”</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYM) 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado Comunicación Integral (IA) 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos</p> <p>Descripción Los niños participan del taller Music Together.</p> <p>2. Ambientación y decoración para sala</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYC) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando Desarrollo Personal y Social (CYM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones</p> <p>Descripción Se invitara a los niños a decorar la sala acorde al nuevo proyecto “El invierno” . Se utilizará esta instancia para repasar las características principales de esta estación.</p> <p>3. Despedida: Rimas con movimiento</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CYM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos</p> <p>Descripción En el momento de la despedida se realizan con los niños rimas con movimientos de dedos y cuerpo.</p>

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

Jueves 06	Viernes 07
<p>1. Ficha invierno: hacer pelotitas de nieve</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CyM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 6. Experimentar diversas posibilidades de expresión, combinando lenguajes artísticos en sus producciones Interacción y Comprensión del Entorno (PM) 5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas</p> <p>Descripción Se inicia conversando acerca del fenómeno natural de la nieve, recogiendo conocimientos previos.</p> <p>Luego se les invita a rellenar un monito de nieve, con pelotitas realizadas por ellos.</p>	<p>1. Caminata de observación de árboles</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (Cyc) 1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando Interacción y Comprensión del Entorno (EDEN) 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros. Interacción y Comprensión del Entorno (EDEN) 4. Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otros.</p> <p>Descripción Caminata alrededor del jardín, para observar y explorar los elementos naturales que existen en el entorno y que puedan ser característicos de el invierno.</p>
<p>2. Taller de Psicomotricidad</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CyM) 3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado Desarrollo Personal y Social (CyM) 6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos Comunicación Integral (LV) 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas</p> <p>Descripción Se invita a los niños a recrear algunos deportes característicos de el invierno. Para ello, anteriormente se conversa sobre lo que ya saben de ello. Se puede complementar con recursos audiovisuales.</p>	<p>2. Ficha de el invierno: Trazos de lluvia</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CyM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (LV) 8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas Comunicación Integral (IA) 7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana</p> <p>Descripción Los niños deberán realizar trazos dentro de una ficha relacionada a el invierno. En donde deben recrear la lluvia. Antes de ellos se conversará acerca de este fenómeno natural.</p> <p>También se practica la técnica de la toma de lápiz.</p>
<p>3. Despedida: Cuento</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (IYA) 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia Comunicación Integral (LV) 5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas</p> <p>Descripción En el momento de la despedida los niños escucharán un cuento, responderán preguntas y conversarán sobre el.</p>	<p>3. Despedida: Rimas con movimiento</p> <p>Objetivos de las bases curriculares Desarrollo Personal y Social (CyM) 5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios Comunicación Integral (IA) 3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos</p> <p>Descripción En el momento de la despedida se realizan con los niños rimas con movimientos de dedos y cuerpo.</p>

“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL”

JARDÍN INFANTIL EUREKA

LA QUEBRADA N°850, PUERTO VARAS

8.2. Organigrama Institucional

